កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប ផ្ដោតលើសមត្ថភាពស្នូល

បង្ហាញដោយ៖ លោកស្រី យាត ធីតា (RM, BSN, MHPEd)
នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស

មាតិកា

- សាវតា
- ដំណើរការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលើកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងធ្មប
- ការរៀបចំបទប្បញ្ញត្តិ និយាម និងកម្មវិធីសិក្សាជាតិសម្រាប់គ្រូកម្មសិក្សាមន្ទីរពេទ្យ
- ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស ការអប់រំផ្អែកលើសមត្ថភាព

Competency Based Education (CBE)

សារធាតុ

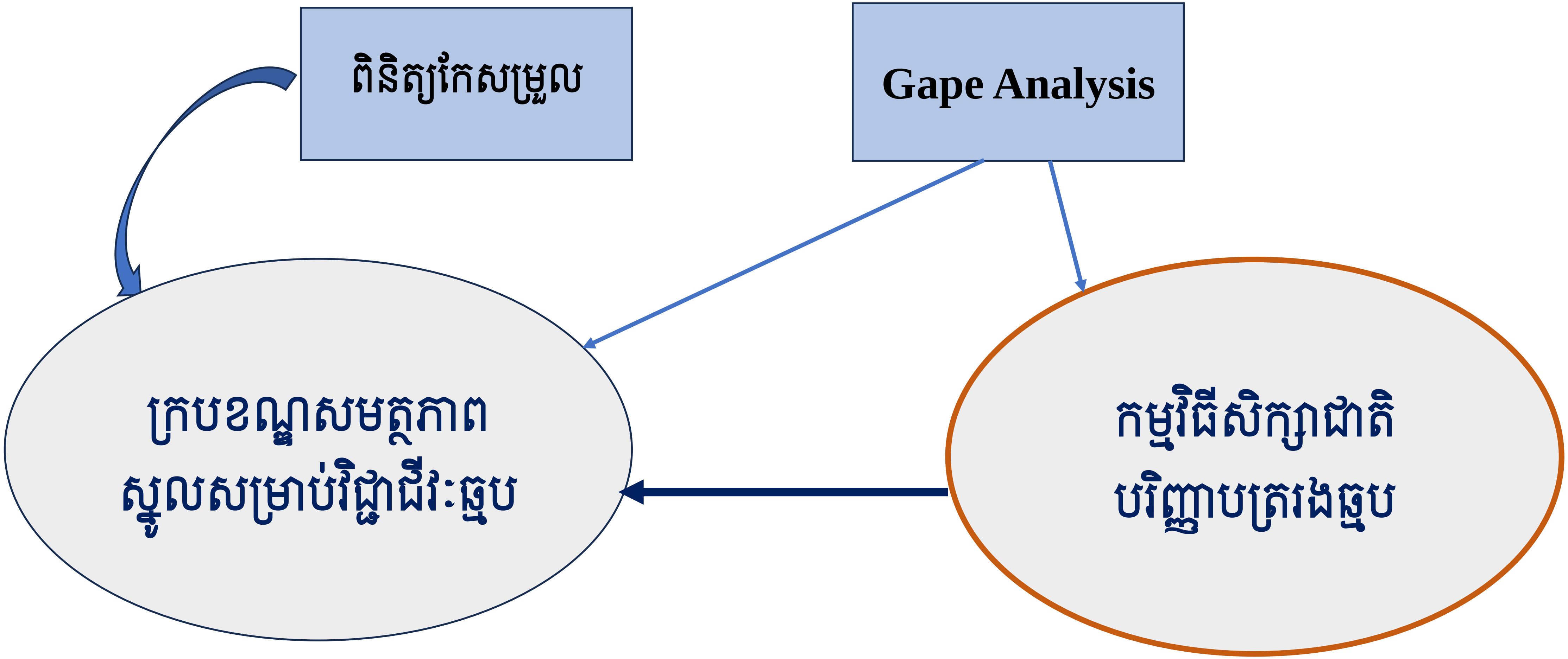
កម្មវិធីសិក្សាជាតិកម្រិតបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប បានផលិតឡើងនៅឆ្នាំ២០០៨ ។ កម្មវិធីសិក្សានេះផលិតឡើងដោយ យោងលើខ្លឹមសារ (Content Based) ដែលដឹកនាំដោយនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស និងក្រុមការងារបច្ចេកទេសឆ្មប មកពីសាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាលសាលាមធ្យមសិក្សាសុខាភិបាលភូមិភាគ ទាំង៤ (កំពង់ចាម បាត់ដំបង កំពត និងស្ទឹងត្រែង) ដោយមានការជួយឧបត្ថម្ភគាំទ្រ ផ្នែកបច្ចេកទេស និងថវិកាពីអង្គការ UNFPA ។

ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលើកម្មវិធីសិក្សា

គោលបំណង៖

ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញធ្មប ដើម្បីឱ្យត្រូវនឹងស្តង់ដារជាតិ ថ្នាក់តំបន់ (ASEAN) និងការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ន។ ស្វ័យភាពរបស់ធ្មបដើម្បីអនុវត្តវិសាលភាពនៃការប្រកបវិជ្ជាជីវៈដោយពេញលេញ តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល ប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធិផលខ្ពស់។

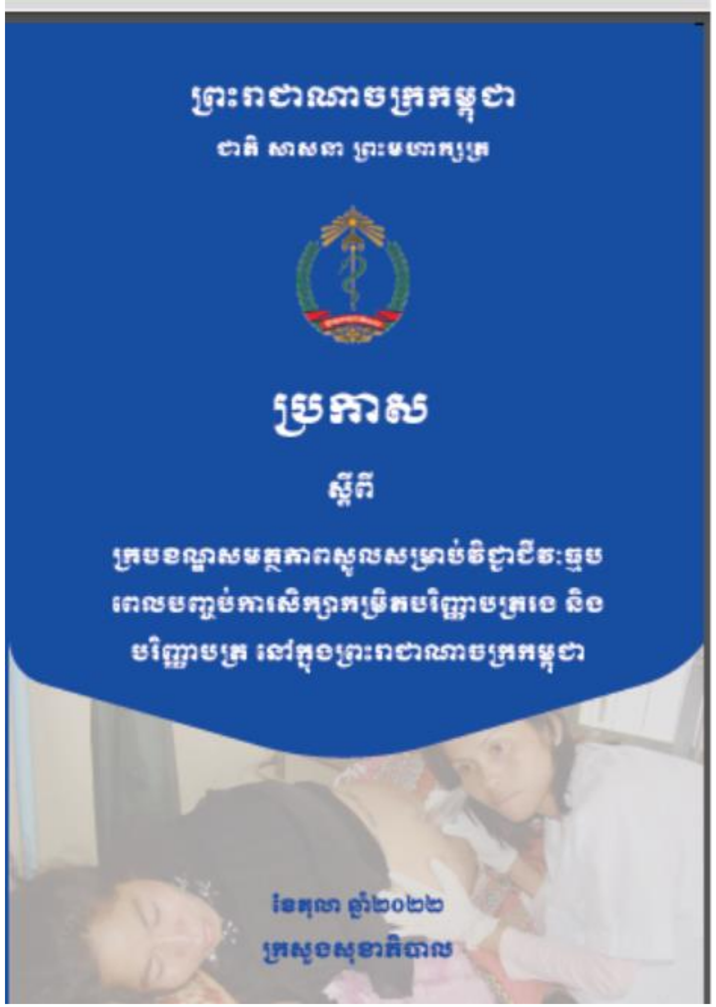
ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពលើកម្មវិធីសិក្សា



ការពិនិត្យកែសម្រួលឡើងវិញលើក្របខណ្ឌសមត្ថភាពស្នូលឆ្មប (2012)

សមាសភាពក្រុមការងារបច្ចេកទេស៖

១. នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស
២. គណៈវិជ្ជាជីវៈឆ្មប
៣. សមាគមន៍ឆ្មប
៤. សាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាល
៥. សាលាមធ្យមសិក្សាសុខាភិបាលភូមិភាគទាំង ៤
៦. វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាលខេមរៈភូមិន្ទ
៧. មជ្ឈមណ្ឌលជាតិគាំពារមាតានិងទារក
៨. មន្ទីរពេទ្យថ្នាក់ជាតិ
៩. សាលាឯកជន
១០. មន្ទីរពេទ្យកុមារអង្គរ (ខេត្តសៀមរាប)
១១. អង្គការ UNFPA និងភាគីពាក់ព័ន្ធ



ការពិនិត្យកែសម្រួលឡើងវិញលើកម្មវិធីសិក្សា (2008)

សមាសភាពក្រុមការងារបច្ចេកទេស៖

១. នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស
២. គណៈវិជ្ជាជីវៈឆ្មប
៣. សមាគមន៍ឆ្មប
៤. សាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាល
៥. សាលាមធ្យមសិក្សាសុខាភិបាលភូមិភាគទាំង ៤
៦. វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាលខេមរៈភូមិន្ទ
៧. មជ្ឈមណ្ឌលជាតិគាំពារមាតានិងទារក
៨. មន្ទីរពេទ្យថ្នាក់ជាតិ
៩. សាលាឯកជន
១០. មន្ទីរពេទ្យកុមារអង្គរ (ខេត្តសៀមរាប)
១១. អង្គការ UNFPA
១២. គម្រោង Alife & Thrive
១៣. Burnet University (Australia)

ចំនុចសំខាន់នៃកម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប

- A **philosophy and vision** developed to inform a clear direction for midwifery care.
- **Content placement** is based on the **Competency-Based Education** theory
- **Use the Core Competency Framework** for Midwives and **demonstrates evidence of addressing the competencies** through mapping of learning outcomes and assessments against the Framework.
- **Expand requirements for midwifery focussed clinical procedures** in line with the safe motherhood protocol and the competency in a safe and supported environment
- Incorporate all **essential skills including** such as **maternity emergency BEmONC signal functions, GBV, Family Planning, Mental Health**
- **Increase class practice time** and **incorporate new teaching and learning methodologies**, and **using non-examination-based assessments**.
- **Refer to contemporary national reproductive and maternal health protocols** including the Safe Motherhood Protocols

លទ្ធផលរំពឹងទុករបស់កម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប

បន្ទាប់ពីបញ្ចប់នៃកម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប និស្សិតនឹងៈ

1. ចេះពិនិត្យមើល ពីកត្តាសង្គម យេនឌ័រ សុខភាពសាធារណៈ ឬបញ្ហាប្រឈមផ្សេងទៀត ដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់សុខភាពស្ត្រី និងការថែទាំប្រកបដោយគុណភាព និងសុវត្ថិភាព ដល់ស្ត្រី និងទារកទើបកើត និងការសង្គ្រោះស្ត្រីឱ្យបានទាន់ពេលវេលា
2. មានសមត្ថភាពក្នុងការអប់រំ ផ្តល់សេវាថែទាំដល់ស្ត្រី និងសហគមន៍ ដើម្បីលើកកម្ពស់សុខភាព ផ្តល់ការប្រឹក្សាសេវាផែនការគ្រួសារ និងការត្រៀមសម្រាប់ការមានផ្ទៃពោះ
3. មានចំនេះដឹង ជំនាញច្បាស់លាស់ អាកប្បកិរិយាសមរម្យ និងមានភាពជឿជាក់ក្នុងការផ្តល់ការថែទាំសម្ភពប្រកបដោយគុណភាព និងសុវត្ថិភាពដល់ស្ត្រី ទារកនិងកុមារ រួមទាំងក្នុងស្ថានភាពសង្គ្រោះបន្ទាន់

លទ្ធផលរំពឹងទុករបស់កម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប

4. ទទួលខុសត្រូវ គណនេយ្យភាព និងឆន្ទៈ ក្នុងការថែទាំស្ត្រីមុនពេល ក្នុងពេល និងក្រោយពេលសម្រាលរួមមានការតាមដាន ការបង្ការ និងការថែទាំ ឬបញ្ជូនក្នុងករណីសង្គ្រោះបន្ទាន់ផ្នែកសម្ភព និងទារកទើបនឹងកើត
5. ផ្តល់សេវាសម្ភពប្រកបដោយភាពរួសរាយរាក់ទាក់ ទាំងមុន ក្នុងពេល និងក្រោយពេលសម្រាល
6. មានសមត្ថភាពក្នុងការថែទាំ និងសង្គ្រោះបន្ទាន់ផ្នែកសម្ភព និងទារកទើបនឹងកើត
7. មានសមត្ថភាពក្នុងការផ្តល់ការថែទាំ ទាក់ទងនឹងការរំលូត និងរលូតដល់ស្ត្រី ដែលអនុលោមតាមគោលការណ៍ណែនាំថ្នាក់ជាតិ
8. មានសមត្ថភាពក្នុងការផ្តល់សេវាប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ គុណភាព ប្រសិទ្ធភាព សុវត្ថិភាព និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
9. មានសមត្ថភាពក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងស្វែងរកមូលហេតុ ឬកត្តាផ្សេងៗដែលបង្កឱ្យមានជំងឺ ហានិភ័យ និងមរណៈភាពរបស់មាតា និងទារក។

ការធ្វើសិក្ខាសាលា

Rachel Smith
Pros
Federica Mau...
catherine Bre...
able valued cl...
Claudia Guter...
Clerah Goveh
Eva Tenanga ...
Yulida Fithri
Yoan Susanto
Prof. Shehla ...
Galaxy A70
Bandana Thapa
PEDRO M. MA...
Heng Huyleang
T
Connecting to...
Rebecca Samper
Lomot Rodney-...
marzieh masjoudi
Analiza Torres

ការពិនិត្យឡើងវិញលើកម្មវិធីសិក្សាជាតិសម្រាប់គ្រូកម្មសិក្សា មន្ទីរពេទ្យផ្នែកឆ្មប

សមាសភាពក្រុមការងារបច្ចេកទេស៖

១. នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស
២. គណៈវិជ្ជាជីវៈឆ្មប
៣. សមាគមន៍ឆ្មប
៤. សាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាល
៥. សាលាមធ្យមសិក្សាសុខាភិបាលភូមិភាគទាំង ៤
៦. មជ្ឈមណ្ឌលជាតិគាំពារមាតានិងទារក
៧. Burnet University (Australia) តាមរយៈអង្គការ UNFPA
៨. គម្រោងពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំមុនពេលបម្រើការងារសម្រាប់មន្ត្រីសុខាភិបាល (SPESHP)

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងសុខាភិបាល

កម្មវិធីសិក្សាជាតិ
សម្រាប់
គ្រូកម្មសិក្សាមន្ទីរពេទ្យផ្នែកឆ្មប

នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស នៃក្រសួងសុខាភិបាល
២០២៤

ការពង្រឹងគុណភាពបណ្តុះបណ្តាល

- ការពង្រឹងផ្នែកបទប្បញ្ញត្តិ ដែលនឹងរៀបចំប្រព័ន្ធអប់រំវិជ្ជាជីវៈសុខា ភិបាល
- ប្រកាសស្តីពីស្តង់ដាអប្បរមា នៃគ្រឹះស្ថានសម្ព័ន្ធទ្រទ្រង់កម្មសិក្សាគ្លីនិក សម្រាប់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប (២០២៤)
- ការកែសម្រួលសៀវភៅតាមដានជំនាញគ្លីនិក សម្រាប់និស្សិតបរិញ្ញាបត្ររងឆ្មប និងសម្រាប់គ្រូ (Clinical logbook)
- ការពង្រឹងសមត្ថភាព នឹងត្រូវធ្វើឡើងជាមួយនឹងវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (គ្រូ នៅសាលា និងនៅគ្លីនិក)
- ការពង្រឹងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា និងធនធានផ្សេងទៀតដើម្បីគាំទ្រវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី

  (សម្ភារៈសិក្សាទាំងទ្រឹស្តី និងអនុវត្ត)

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល គ្រូកម្មសិក្សាគ្លីនិក

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងការធ្លាក់ឈាមក្រោយសម្រាល

ដូចម្តេចដែលហៅថាការអប់រំផ្អែកលើសមត្ថភាព ?
Competency Based Education (CBE)

- ❖ ផ្តោតលើភាពស្ទាត់ជំនាញនៃមុខវិជ្ជា។ វាជាការពេញនិយមនៅក្នុងអាជីពជាជំនាញ ដូចជាការងារធ្មប និងការងារបច្ចេកទេសផ្សេងទៀត។
- ❖ ផ្តោតលើការធានាថាសិស្សទាំងអស់ទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និងចេះដោះស្រាយនូវបញ្ហាកង្វះខាតនានាជាមូលដ្ឋាន
- ❖ ជួយសិស្សឱ្យសិក្សាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតដើម្បីសម្រេចបាននូវសមធម៌កាន់តែច្រើនជំរុញការសិក្សាឱ្យស៊ីជម្រៅឬបង្កើតប្រព័ន្ធនៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងជាបន្តបន្ទាប់។

ការអប់រំផ្អែកលើសមត្ថភាព គឺជាប្រព័ន្ធមួយដែលមាន៖

- សិស្សត្រូវបានផ្តល់អំណាចជារៀងរាល់ថ្ងៃ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗអំពីបទពិសោធន៍សិក្សារបស់ពួកគេ
- ការវាយតម្លៃដែលមានអត្ថន័យជា វិជ្ជមាន និងពង្រឹងសមត្ថភាព
- សិស្សទទួលបានទាន់ពេលវេលា ការគាំទ្រខុសគ្នាដោយផ្អែកលើតម្រូវការសិក្សារបស់ពួកគេម្នាក់ៗ
- សិស្សរីកចម្រើនដោយផ្អែកលើភស្តុតាងនៃភាពស្ទាត់ជំនាញ

ការអប់រំផ្អែកលើសមត្ថភាព គឺជាប្រព័ន្ធមួយដែលមាន៖

❖ សិស្សរៀនយ៉ាងសកម្មដោយប្រើមធ្យោបាយផ្សេងគ្នានិងល្បឿននៃការផ្លាស់ប្តូរខុសៗគ្នា

❖ ជាយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីធានាឱ្យមានសមធម៌សម្រាប់សិស្សទាំងអស់

❖ ការរំពឹងទុកយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់សម្រាប់ការរៀនសូត្រ (ចំណេះដឹង ជំនាញ និងឥរិយាបថ) មានភាពច្បាស់លាស់ តម្លាភាព អាចវាស់វែង និងអាចអនុវត្តបាន។

ផលប្រយោជន៍ និងគុណសម្បត្តិ៖

១. សិស្សធ្វើចលនាតាមល្បឿនផ្ទាល់ខ្លួន

២. ធានាថាសិស្សរៀននូវចំណេះដឹង និងជំនាញដែលពួកគេចង់រៀន

៣. ជំនាញត្រូវបានបង្ហាញ

៤. សាលារៀនអាចតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស

៥. ផ្តល់ក្របខ័ណ្ឌដល់គ្រូសម្រាប់កំណត់ជម្រើសនៃការសិក្សា/កម្មវិធីសិក្សា/កម្មវិធីដែលបំពេញតម្រូវការសិស្ស

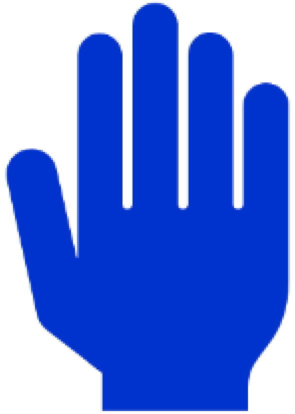
ផលប្រយោជន៍ និងគុណសម្បត្តិ៖

៦. លើកទឹកចិត្តឱ្យមានការប៉ាន់ប្រមាណ និងវាយតម្លៃខ្លួនឯងដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិស្ស

៧. បង្កើនការចូលរួមរបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់

៨. រួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍន៍បានត្រឹមត្រូវ លើផ្លូវចិត្តនិងសង្គម-អារម្មណ៍ របស់សិស្ស

Modern Teaching Methods- It’s Time For The Change



HEAD	HEART	HANDS
KNOWLEDGE	ATTITUDES & VALUE	SKILLS

ឧបត្ថម្ភគាំទ្រថវិកា

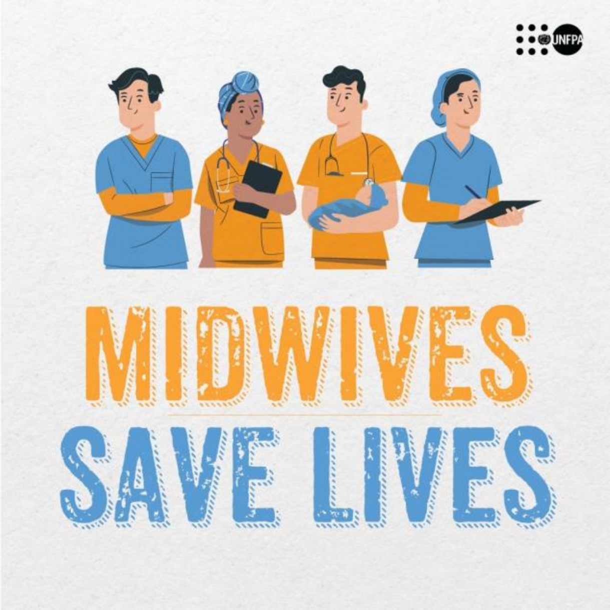
១. អង្គការ **UNFPA**

២. គម្រោងពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំមុនពេលបម្រើការងារសម្រាប់មន្ត្រីសុខាភិបាល (SPESHP) (World Bank)

៣. គម្រោង Alife & Thrive

សូមអរគុណ

Q&A



Learning by Doing