បន្ទប់សុខភាពនៅតាមសាលារៀន

ទិវាជាតិសុខភាពមាតា ទារក និងកុមារ
និងទិវាសុខភាពពិភពលោក

សណ្ឋាគារហៃយ៉ាត់ រីជិនស៊ី រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥

វេជ្ជបណ្ឌិត **យង់ គន្ធារិទ្ធ**
អនុប្រធានលេខាធិការដ្ឋានគ.អ.ស.ស និងជាអនុប្រធាននាយកដ្ឋានសុខភាពសិក្សា

មាតិកា

ក. ស្ថិតិអប់រំនៅកម្ពុជា
ខ. ទិន្នន័យបន្ទប់សុខភាពតាមសាលារៀនសាធារណៈ
គ. គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដាអប្បបរមាស្តីពីបន្ទប់សុខភាព
ឃ. បញ្ហាប្រឈមនិងដំណោះស្រាយ

ក. ស្ថិតិអប់រំនៅកម្ពុជា

គ្រឹះស្ថានសិក្សា	គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ			គ្រឹះស្ថានសិក្សាឯកជន		
	ចំនួនសាលា	សិស្សសរុប	សិស្សស្រី	ចំនួនសាលា	សិស្សសរុប	សិស្សស្រី
មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍	3,290	81,767	42,249			
មត្តេយ្យសិក្សា	**4,694***	257,725	128,964	907	61,467	29,974
បឋមសិក្សា	7,341*	2,265,783	1,086,892	854	173,466	84,125
អនុវិទ្យាល័យ	1,244*	333,248	174,895	99	4,916	2,544
វិទ្យាល័យ	581*	724,864	389,547	316	78,877	40,559
សរុប	**17,150**	**3,663,369**	**1,822,547**	**2,065**	**318,726**	**157,202**
គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	**79**			**110**		
និស្សិតឧត្តមសិក្សា	និស្សិតសរុប			និស្សិតស្រីសរុប (៥២.៣%)		
	284,599			148,757		

* មត្តេយ្យសិក្សាដាច់ដោយឡែក = 380, មត្តេយ្យសិក្សាក្នុងបឋមសិក្សា = 4,334 (Source: EMIS SY 2024-2025)

ទិន្នន័យបន្ទប់សុខភាពតាមសាលារៀនសាធារណៈ

គ្រឹះស្ថានសិក្សា	ចំនួនសរុប	បន្ទប់សុខភាព ដាច់ដោយឡែក	ជ្រុងណាមួយ ធ្វើជាបន្ទប់សុខភាព	សរុប	%
មត្តេយ្យសិក្សា ដាច់ដោយឡែក	**380**	37	133	170	44.7
បឋមសិក្សា	7,341	422	1,981	2,403	32.7
អនុវិទ្យាល័យ	1,244	140	423	563	45.3
វិទ្យាល័យ	581	185	220	405	69.7
សរុប	**9,546**	**784**	**2,757**	**3,541**	**37.1**

ដៃគូសហការ : MoH, UNFPA, WFP, WHO, RHAC, ADRA Cambodia, Odong House, Kagawa University of Japan, Tokyo Gakugei University of Japan, Nippon Foundation, PSE, FIDR, Fred Hollows Foundation, Communities,... and Government Budget.

គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដាអប្បបរមាស្តីពីបន្ទប់សុខភាព

បុព្វកថា

បន្ទប់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ជាយន្តការដ៏មានសារសំខាន់នៅនឹងកន្លែងដើម្បីផ្តល់សេវាសង្គ្រោះបឋម សេវាប្រឹក្សាសុខភាពបឋមផ្សេងៗដល់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំមុននឹងបញ្ជូនទៅរកសេវាថែទាំ ព្យាបាលតាមជំនាញឯកទេស ហើយបន្ទប់សុខភាពក៏ជាទីកន្លែងសម្រាប់ផ្តល់ព័ត៌មានពីសុខភាព និងការអប់រំសុខភាពផងដែរ។ បន្ទប់សុខភាពដំណើរការបំពេញមុខងារពេញលេញនឹងចូលរួមអនុវត្តនូវអាទិភាពគន្លឹះ "ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា ការយកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពរបស់សិស្សតាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភដល់កុមារ និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាពចំណីអាហារនៅតាមសាលារៀន" ដែលរាជរដ្ឋាភិបាលអាណត្តិទី៧នៃរដ្ឋសភា បានកំណត់នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណដំណាក់កាលទី១ថាជាអាទិភាពគន្លឹះមួយក្នុងចំណោមអាទិភាពស្នូលគន្លឹះទាំងបួន ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់ចំណេះទូទៅចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សារហូតដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ឯកសារ **"គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដាអប្បបរមាស្តីពីបន្ទប់សុខភាព"** នេះ ជាសមិទ្ធផលថ្មីមួយបន្ថែមទៀតបង្កើតឡើងក្រោមកិច្ចសហការរវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាមួយអង្គការមណ្ឌល គាំទ្រការអប់រំ (ESC KIZUNA) សាកលវិទ្យាល័យ តូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ (Tokyo Gakugei University) ប្រទេសជប៉ុន តាមរយៈមូលនិធិនីបប៉ុន (The Nippon Foundation) ក្នុងគោលបំណងឱ្យមុខងារបន្ទប់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈទាំងអស់ មានស្តង់ដាអប្បបរមាសម្រាប់ប្រតិបត្តិ និងមានដំណើរការដោយរលូនស្របតាមមុខងាររបស់ខ្លួន។

បន្ទប់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាដំណើរការទៅបាន ចាំបាច់ត្រូវមានការចូលរួមពីគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា គ្រូបង្រៀន សិស្សានុសិស្ស អ្នកអាណាព្យាបាល អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងវិស័យឯកជន ក្នុងការបំពាក់សម្ភារៈបរិក្ខារ ការពង្រឹងសមត្ថភាពទាំងការដឹកនាំគ្រប់គ្រងនិងការងារប្រតិបត្តិ យន្តការទំនាក់ទំនង និងត្រូវមានការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់អ្នកបំពេញការងារប្រចាំថ្ងៃផងដែរ។

ក្រសួងសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា **"គោលការណ៍ប្រតិបត្តិស្តង់ដាអប្បបរមាស្តីពីបន្ទប់សុខភាព"** នេះ ក្លាយជាឧបករណ៍ជំនួយស្មារតីសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈនិងគ្រូទទួលបន្ទុកការងារសុខភាពសិក្សា ក្នុងការអភិវឌ្ឍនិងដំណើរការបន្ទប់សុខភាពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ថ្ងៃសុក្រ ១២ រោច ខែមិគសិរ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស.២៥៦៨
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៧ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

1) មុខងារ
2) លក្ខណៈមូលដ្ឋាន
3) រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង
4) ថវិកាប្រតិបត្តិ
5) ដំណើរការប្រតិបត្តិ
6) សម្ភារៈបរិក្ខារ
7) ការសង្គ្រោះបឋម
8) របៀបពិនិត្យកាយសម្បទា
9) ឯកសារសម្រាប់ប្រើប្រាស់
10) ឯកសារឌីជីថលសម្រាប់ប្រើប្រាស់
11) ការវាយតម្លៃដំណើរការប្រតិបត្តិ

១- មុខងាររបស់បន្ទប់សុខភាព

មុខងារបន្ទប់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ជាកន្លែងសម្រាប់អ្នកសិក្សានិងបុគ្គលិកអប់រំមកទទួលសេវាសុខភាពបឋម សេវាប្រឹក្សាបឋម មុននឹងបញ្ជូនទៅរកសេវាថែទាំ ព្យាបាល ឬសេវាសុខភាពចាំបាច់ដទៃផ្សេងទៀត។

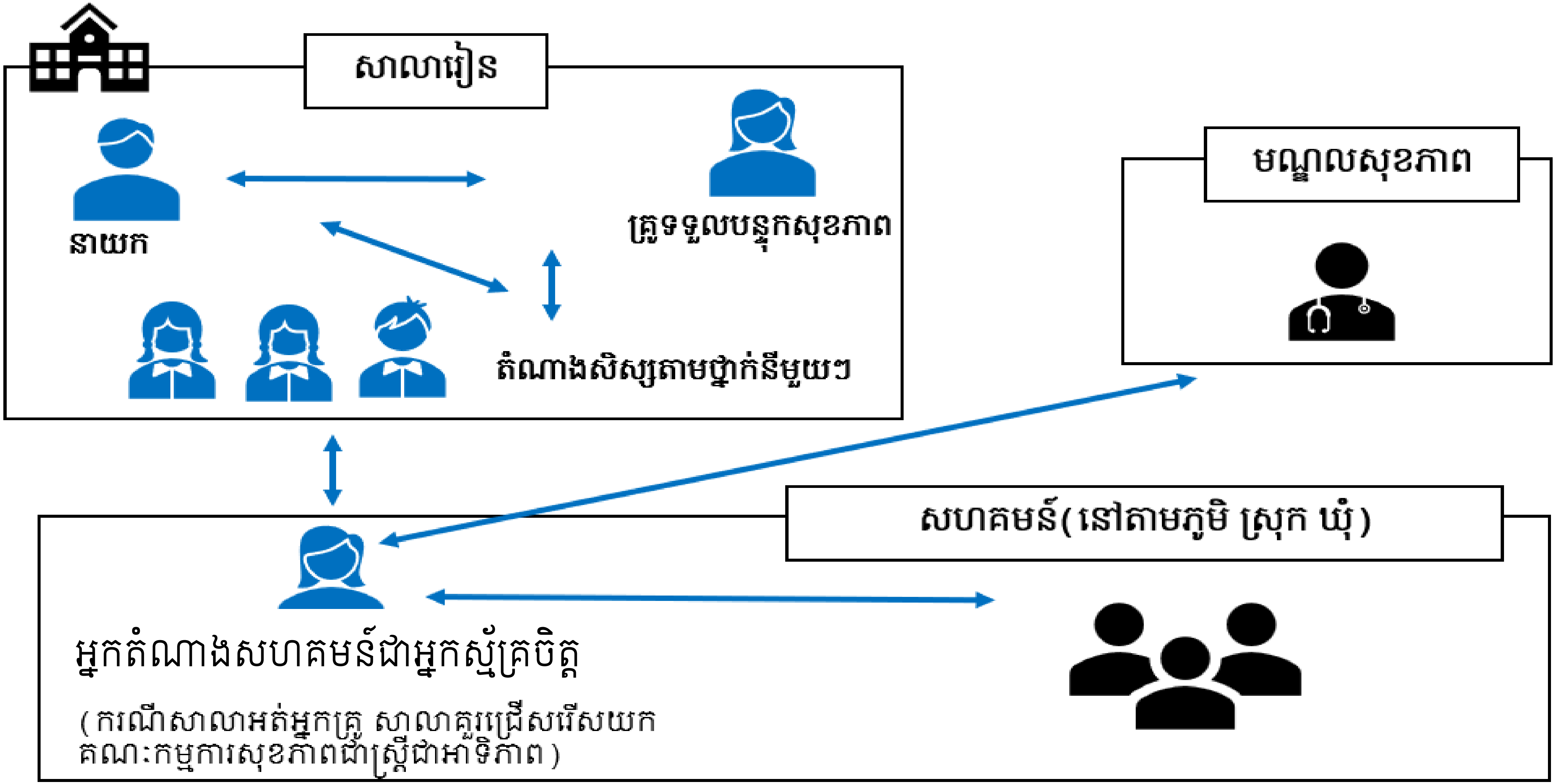
- ផ្តល់សេវាសង្គ្រោះបឋមដល់អ្នកមានបញ្ហាសុខភាព កាត់បន្ថយការឈឺចាប់ និងហានិភ័យធ្ងន់ធ្ងរចំពោះសុខភាពដែលបានកើតឡើងក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា មុននឹងបញ្ជូនទៅរកសេវាព្យាបាលនៅតាមមណ្ឌលសុខភាព ឬមន្ទីរពេទ្យ ព្រមទាំងជាកន្លែងផ្តល់ការប្រឹក្សាសុខភាព ផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត សុខភាពបន្តពូជ និងសុខភាពផ្លូវភេទ ព្រមទាំងសកម្មភាពសុខភាពសិក្សាដូចជា ការពិនិត្យសុខភាពនិងកាយសម្បទា ការអប់រំសុខភាព និងការផ្តល់ថ្នាំបង្ការជាដើម។
- ផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងគ្រឹះស្ថានសិក្សា សហគមន៍ និងមណ្ឌលសុខភាព ឬមន្ទីរពេទ្យពាក់ព័ន្ធទៅនឹងសកម្មភាពសុខភាពសិក្សា។

២- លក្ខណៈមូលដ្ឋានរបស់បន្ទប់សុខភាព

លក្ខណៈមូលដ្ឋានរបស់បន្ទប់សុខភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា៖

- មានទីតាំងនៅបន្ទប់ជាន់ផ្ទាល់ដី អាចជាប់ឬក្បែរបន្ទប់ទីចាត់ការ ងាយស្រួលសម្រាប់យានជំនិះចូលដល់ ហើយសិស្ស គ្រូ ឬអ្នកអាណាព្យាបាលសិស្សងាយស្រួលមើលឃើញ និងអាចចេញចូលបានគ្រប់ពេលម៉ោងសិក្សា។
- មានបំពាក់សម្ភារៈបរិក្ខារប្រើប្រាស់ចាំបាច់មួយចំនួន មានអ្នកទទួលខុសត្រូវប្រចាំការគ្រប់ម៉ោងសិក្សា ព្រមទាំងមានផ្សព្វផ្សាយពីព័ត៌មានពីសុខភាពសិក្សា។
- ករណីមិនអាចមានបន្ទប់ដាច់ដោយឡែក ត្រូវបង្កើតជាទីតាំងសមល្មមនៅក្នុងបន្ទប់ទីចាត់ការ ការិយាល័យគណៈគ្រប់គ្រង ឬបណ្ណាល័យជាដើម ដោយគ្រាន់តែបំពាក់សម្ភារៈបរិក្ខារតាមធនធានរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា។

៣- រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់បន្ទប់សុខភាព



៤- ថវិកាប្រតិបត្តិបន្ទប់សុខភាព

- គណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងគណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាពត្រូវដាក់សំណើចំណាយថវិកាដំណើរការបន្ទប់សុខភាពទៅក្នុងផ្នែកនៃកញ្ចប់ចំណាយប្រតិបត្តិរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា ដើម្បីធានាថាបន្ទប់សុខភាពមានដំណើរការដោយរលូនពេញមួយឆ្នាំសិក្សា។
- ក្នុងករណីដែលថវិកាដំណើរការប្រតិបត្តិការបន្ទប់សុខភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ គណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សានិងគណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាព អាចបង្កើតជាប្រព័ន្ធឬសកម្មភាពណាមួយ ដើម្បីទទួលបានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការពីសហគមន៍តាមរយៈគណៈកម្មាធិការសុខភាពសិក្សា។
- គណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាឬគណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាព ត្រូវចាត់ចែងបំពាក់បន្ថែមនូវសម្ភារៈបរិក្ខារសង្គ្រោះបឋមឬសម្ភារៈបរិក្ខារចាំបាច់ទាំងឡាយណាដែលប្រើអស់សម្រាប់ធានាឱ្យបន្ទប់សុខភាពមានដំណើរការពេញមួយឆ្នាំសិក្សា។

៥- ដំណើរការប្រតិបត្តិបន្ទប់សុខភាព

1. ការសង្គ្រោះបឋម
2. ការពិនិត្យកាយសម្បទា
3. ការសហការផ្តល់ថ្នាំបង្ការ
4. ការប្រឹក្សាផ្លូវចិត្ត
5. ការគ្រប់គ្រងនិងតាមដានព័ត៌មានសុខភាពសិស្ស
6. ការអប់រំសុខភាព (ផ្ទាល់ មិនផ្ទាល់ ...)
7. ការចូលរួមអភិវឌ្ឍសោភណភាពនិងសួនបៃតងតាមសាលារៀន
8. សកម្មភាពសុខភាពជាមួយសហគមន៍
9. យន្តការទំនាក់ទំនងជាមួយគណៈកម្មការសុខភាពសិក្សា

Android App

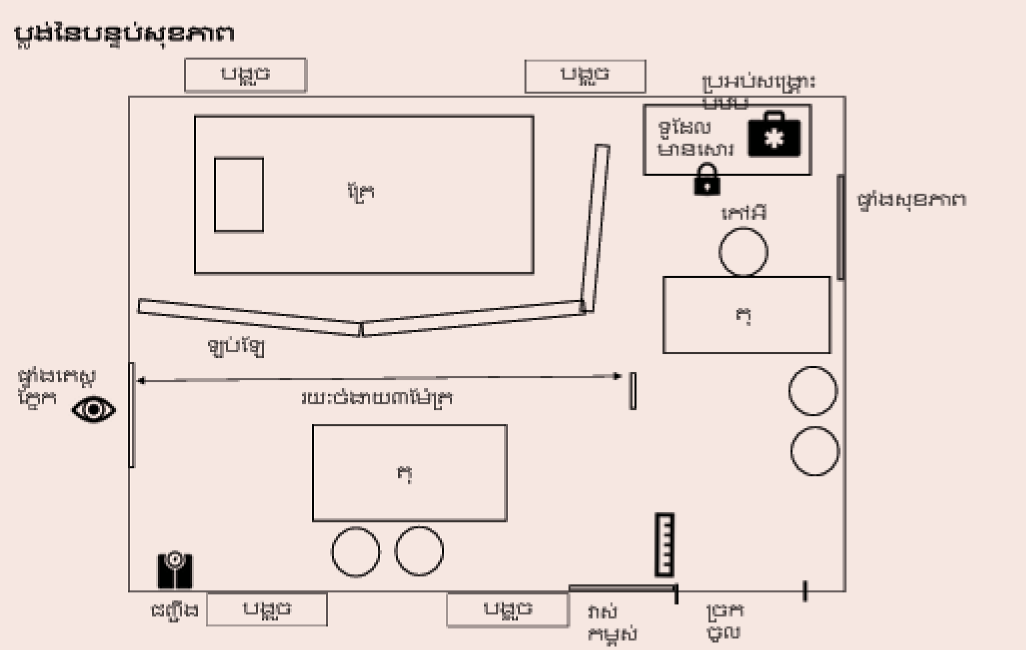
ios App

៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព

1. សម្ភារៈបិរក្ខារទូទៅ
2. សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់ការពិនិត្យកាយសម្បទា
3. សម្ភារៈបិរក្ខារសម្រាប់ការអប់រំសុខភាពនិងការប្រឹក្សាសុខភាព
4. សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់ការសង្គ្រោះបឋម
5. សម្ភារៈអនាម័យ

៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព (ត)

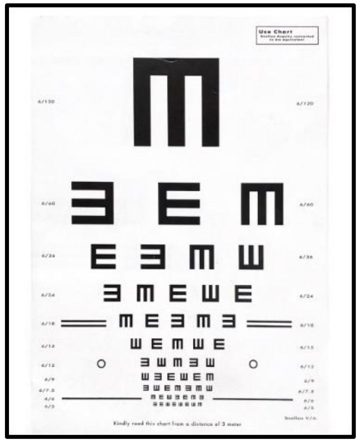
១. សម្ភារៈបិរក្ខារទូទៅ៖



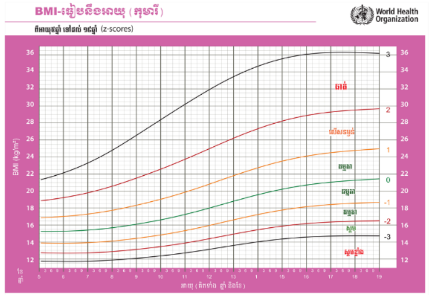
- ❖ តុនិងកៅអីសម្រាប់អ្នកទទួលបន្ទុកប្រចាំការ
- ❖ រនាំងខណ្ឌចែក ឬឡប់ទ្បែ
- ❖ ទូដែលអាចចាក់សោរសម្រាប់ទុកដាក់ឯកសារ
- ❖ នាឡិកាព្យួរជញ្ជាំង
- ❖ កំណត់ត្រាអ្នកប្រើប្រាស់ ចេញ-ចូលបន្ទប់សុខភាព
- ❖ ផ្ទាំងរូបភាពនិងស្លាដែសិស្សនានាទាក់ទងនឹងសុខភាព
- ❖ ធុងសំរាម។

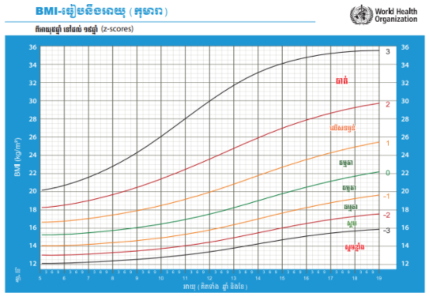
៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព (ត)

២. សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់ការពិនិត្យកាយសម្បទា៖



- ❖ សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់ការធ្វើតេស្តគំហើញមាន ស្កុត អ៊ីឆាត (E-chart)
- ❖ សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់វាស់កម្ពស់ ទម្ងន់មាន បន្ទាត់កែង ខ្សែម៉ែត្រ ស្កុត ជញ្ជីង
- ❖ ឧបករណ៍វាស់សម្ពាធឈាម (Sphygmomanometer) អាចទិញ ឬស្នើសុំពីមន្ទីរពេទ្យឬមណ្ឌលសុខភាពនៅក្បែរ ឬតាមរយៈសប្បុរសជន
- ❖ ផ្ទាំងរូបភាពបកស្រាយពីកម្រិតសម្ពាធឈាម
- ❖ ផ្ទាំងរូបភាពពីការគណនាសន្ទស្សន៍ម៉ាសរាងកាយ (BMI) សម្រាប់កុមារី កុមារ អាយុក្រោម៥ឆ្នាំ និងចន្លោះ៥ទៅ១៩ឆ្នាំ។





៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព (ត)

៣. សម្ភារៈបិរក្ខារសម្រាប់ការអប់រំសុខភាពនិងការប្រឹក្សាសុខភាព៖

- សៀវភៅមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព និងសៀវភៅពាក់ព័ន្ធនឹងសុខភាពនានាតាមលទ្ធភាព
- ក្តារខៀនព័ត៌មាន ឬក្តារខៀនចល័តក៏អាចប្រើជាផ្ទាំងព័ត៌មានបានដែរ
- ផ្ទាំងរូបភាពពីការអប់រំសុខភាព
- បណ្ណប្រកាសនានាសម្រាប់ផ្សព្វផ្សាយពីការអប់រំសុខភាព
- បណ្ណបង្ហាលេខទំនាក់ទំនងសេវាសុខាភិបាលមូលដ្ឋាននិងសេវាពាក់ព័ន្ធទៅនឹងសុខភាពសាធារណៈដទៃទៀត។

៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព (ត)

៤. សម្ភារៈបរិក្ខារសម្រាប់ការសង្គ្រោះបឋម៖

- គ្រែមួយ (គ្រែធម្មតាដែលអាចប្រើប្រាស់បាន ឬគ្រែពេទ្យរឹតតែប្រសើរ)
- ប្រអប់សង្គ្រោះបឋម
- ក្រណាត់ជូតជើង
- ក្រមា (ទំហំធំនិងតូច)
- ក្រដាសជូត
- ប៉ៅអ៊ី (ដែលអាចបត់បាន)
- សម្ភារៈដទៃទៀតដូចជា ទែម៉ូម៉ែត្រ កន្ត្រៃកាត់ក្រចក ឧបករណ៍ដកបន្លា កន្ត្រៃ ស្បៀរុំ បង់បិតដំបៅ ស្រោមដៃ សំឡី ម៉ាស់ ថង់ប្លាស្ទិក អាល់កុល ទឹកលាងរបួស សំឡីត្បារត្រចៀក សំឡីអនាម័យ។

៦- សម្ភារៈបរិក្ខារនៅបន្ទប់សុខភាព (ត)

៥. សម្ភារៈអនាម័យ៖

- អំបោស
- ធុងសំរាម
- ក្រដាសជូតដៃ
- សាប៊ូដុំ ឬសាប៊ូទឹកដាក់នៅជិត ឬជាប់កន្លែងលាងសម្អាតដៃ
- ធុងសំរាមដែលមានគម្របសម្រាប់ដាក់សំរាមផ្សេងៗ (បើអាចទៀតគួរមានធុងសម្រាប់សំរាមសើម និងសំរាមស្ងួតដាច់ពីគ្នា)
- សំឡីអនាម័យបម្រុងសម្រាប់សិស្សស្រីប្រើប្រាស់បន្ទាន់។

៧- ការសង្គ្រោះបឋម

១. គោលបំណង

❖ ជួយសង្គ្រោះជីវិត

❖ បង្ការការឈឺចាប់

❖ ជួយបង្ការពីការរីករាលដាលនៃជំងឺ

❖ ជួយឱ្យឆាប់ជាសះស្បើយ

២. វិធីសង្គ្រោះ

❖ របួស (ការដាច់រលាត់ ការមុត ឈាមច្រមុះ គ្រេច ផ្លោះឬបាក់ឆ្អឹង រលាក)

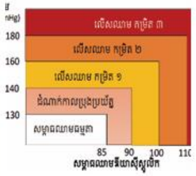
❖ ជំងឺ (ឈឺក្បាល ឈឺពោះ)

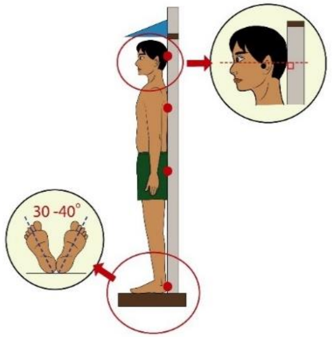
លរ	ឈ្មោះបរិក្ខារ	រូបភាព	លរ	ឈ្មោះបរិក្ខារ	រូបភាព
1	ប្រអប់សង្គ្រោះបឋម (Plastic Box)		12	សំឡីត្បារត្រចៀក (Cotton ear buds)	
2	កន្ត្រៃ (Scissor)		13	សំឡីដុំមូលៗ (Cotton ball)	
3	ឧបករណ៍ស្ទង់កម្តៅ (Analog Ter-mometer)		14	បង់រុំរបួស (Elastic Ban-dage)	
4	ដង្កៀប (Stainless thresher)		15	ម៉ាស់ (Medical Mask)	

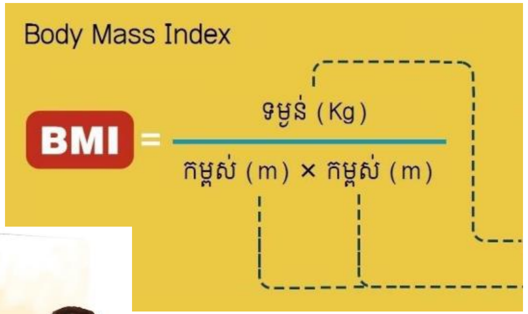
៨- របៀបពិនិត្យកាយសម្បទា

១. ការវាស់កម្ពស់ ថ្លឹងទម្ងន់ និងការគណនាសន្ទស្សន៍ម៉ាសរាងកាយ

- ❖ របៀបវាស់កម្ពស់
- ❖ របៀបថ្លឹងទម្ងន់
- ❖ របៀបគណនាសន្ទស្សន៍ម៉ាស់រាងកាយ

ល.រ	ឈ្មោះសម្ភារៈ	រូបភាព	ល.រ	ឈ្មោះសម្ភារៈ	រូបភាព
1	ជញ្ជីង (Scale)		7	ឧបករណ៍វាស់សម្ពាធឈាម (Blood pressure monitor)	
2	ម៉ែត្រវាស់កម្ពស់ (Meter for height mea-sure)		8	ផ្ទាំងរូបភាពសម្រាប់យល់ដឹងពីកម្រិតសម្ពាធឈាម (Blood pressure Chart)	
3	បន្ទាត់សម្រាប់វាស់កម្ពស់ (Ruler Mea-surement)		9	វែកវាស់ភ្នែក (Tool for Vision Test)	





២. ការវាស់គំហើញ

៣. ការវាស់ការស្តាប់

៤. ការបញ្ចូលទិន្នន័យក្នុងប្រព័ន្ធ

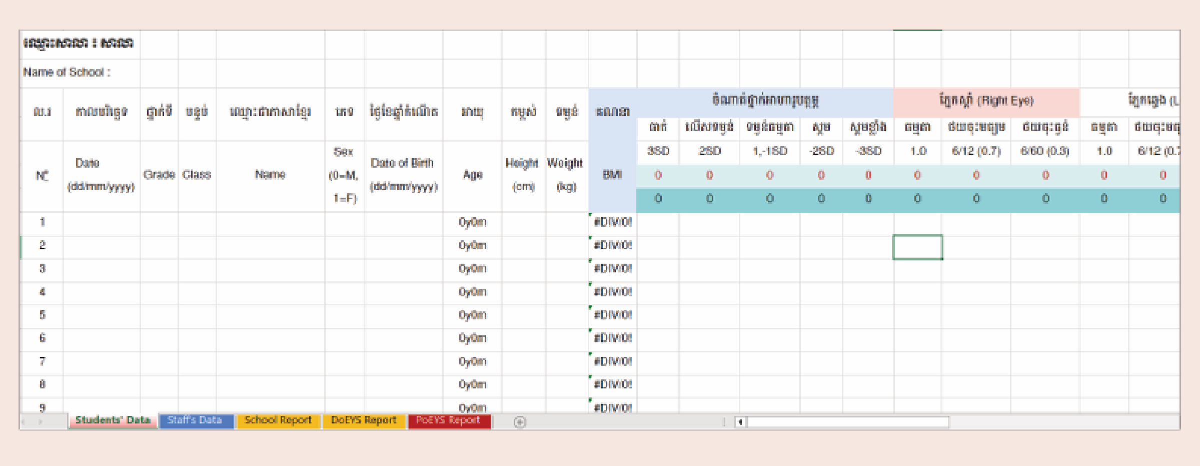
៧- ឯកសារសម្រាប់ប្រើប្រាស់

- ❖ របាយការណ៍ប្រើប្រាស់ចេញ ចូល
- ❖ ទម្រង់តារាងបញ្ចូលទិន្នន័យ
- ❖ រូបភាពបរិក្ខារប្រើប្រាស់

៧.១- របាយការណ៍ការប្រើប្រាស់ចេញ-ចូលបន្ទប់សុខភាពប្រចាំខែ

ល.រ	ម៉ោងចូល	ម៉ោងចេញ	ឈ្មោះ	ភេទ	ថ្នាក់	រោគសញ្ញា	ទីតាំង	សីតុណ្ហភាព	មូលហេតុ	ការព្យាបាល	សម្ភារៈដែលបានប្រើប្រាស់	បន្ទាប់ពីពិគ្រោះ	ការចំណាយប្រមាណ(៛)
1	8:30	8:35	សុខ ចេនដា	ស	7A	ឈឺក្បាល	សាលារៀន	35	អត់បានហូបបាយ	ប្រេងខ្យល់	ប្រេងខ្យល់	ទៅផ្ទះសម្រាក	មិនមាន
2													
3													

៧.២- ទម្រង់តារាងសម្រាប់បញ្ចូលទិន្នន័យការពិនិត្យកាយសម្បទាសិស្ស

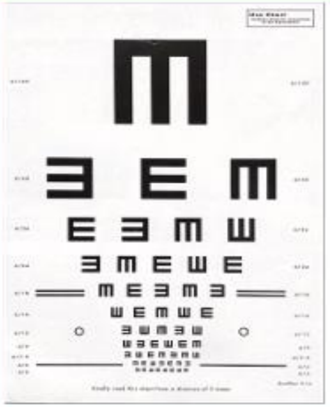
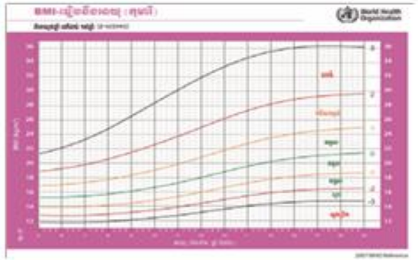


៧.៣- រូបភាពបរិក្ខារសម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅបន្ទប់សុខភាពកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ

ក. បរិក្ខារសម្រាប់ការសង្គ្រោះបឋម

លរ	ឈ្មោះបរិក្ខារ	រូបភាព	លរ	ឈ្មោះបរិក្ខារ	រូបភាព
1	ប្រអប់សង្គ្រោះបឋម (Plastic Box)		12	សំឡីត្បារត្រចៀក (Cotton ear buds)	
2	កន្ត្រៃ (Scissor)		13	សំឡីដុំមូលៗ (Cotton ball)	

១០- ឯកសារឌីជីថលសម្រាប់ប្រើប្រាស់

ល.រ	បរិយាយ	រូបភាព	QR កូដ
7	របៀបកត់ត្រាសម្រាប់ការប្រើប្រាស់បន្ទប់សុខភាព (How to Record Health Room)		
គ. ផ្ទាំងរូបភាពសម្រាប់ប្រើប្រាស់វាស់កាយសម្បទា (Measurement Posters)			
8	ផ្ទាំងរូបភាពសម្រាប់វាស់គំហើញ (E-Chart)		
9	ផ្ទាំងរូបភាពស្តីពីសន្ទស្សន៍ម៉ាសរាងកាយ BMI (សម្រាប់សិស្សស្រី)		

១១- ការវាយតម្លៃដំណើរការប្រតិបត្តិ

ឧបករណ៍វាយតម្លៃដំណើរការបន្ទប់សុខភាព

ដោយមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារសុខភាពសិក្សាគ្រប់កម្រិតថ្នាក់

ឈ្មោះគ្រឹះស្ថានសិក្សា ....

ថ្ងៃកាលបរិច្ឆេទ ....

ល.រ	☐	លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ	ផ្សេងៗ
គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាព			
១	☐	គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាពបានបង្កើតផ្លូវការតាមការណែនាំ មានប្រធាន អនុប្រធាន សមាជិក និងភ្ជាប់ភារកិច្ចតួនាទីច្បាស់លាស់	
២	☐	គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាពបានដំណើរការ ដោយមានការបែងចែកអ្នកទទួលបន្ទុកប្រចាំការរៀងរាល់ថ្ងៃធ្វើការនៅបន្ទប់សុខភាព	
៣	☐	គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាពបានប្រជុំជាទៀងទាត់តាមកាលកំណត់ និងប្រជុំជាមួយគណៈកម្មការសុខភាពសិក្សា មានរបាយការណ៍លទ្ធផលកិច្ចប្រជុំ	
៤	☐	គណៈកម្មការទទួលបន្ទុកបន្ទប់សុខភាពមានរៀបចំផែនការសកម្មភាពច្បាស់លាស់សម្រាប់ដំណើរការបន្ទប់សុខភាពពេញមួយឆ្នាំសិក្សា	

- ពិន្ទុតូចជាងឬស្មើ២០ ក្រោមស្តង់
- ពិន្ទុចន្លោះ២១ទៅ២៧ ស្តង់ដាទាប
- ពិន្ទុចន្លោះ២៨ដល់៣៤ ស្តង់ដាមធ្យម
- ពិន្ទុលើស៣៤ ស្តង់ដាខ្ពស់

ឃ. បញ្ហាប្រឈមនិងដំណោះស្រាយ

គ្រឹះស្ថានសិក្សា	ចំនួនសរុប	បន្ទប់សុខភាព ដាច់ដោយឡែក	ជ្រុងណាមួយ ធ្វើជាបន្ទប់សុខភាព	សរុប	%
មត្តេយ្យសិក្សា ដាច់ដោយឡែក	**380**	37	133	170	44.7
បឋមសិក្សា	7,341	422	1,981	2,403	32.7
អនុវិទ្យាល័យ	1,244	140	423	563	45.3
វិទ្យាល័យ	581	185	220	405	69.7
សរុប	**9,546**	**784**	**2,757**	**3,541**	**37.1**

- មិនទាន់បានសិក្សាវាយតម្លៃពីស្ថានភាពបន្ទប់សុខភាពតាមសាលារៀន ដែលប្រការនេះចាំបាច់ត្រូវមានការណែនាំអនុវត្តបន្ថែមស្ដីពីស្តង់ដាប្រតិបត្តិអប្បបរមានៅបន្ទប់សុខភាព។

- ដំណើរការប្រតិបត្តិនៅមិនទាន់រលូននិងឯកភាពគ្នា ដែលប្រការនេះចាំបាច់ត្រូវពង្រឹងកិច្ចសហការបន្ថែមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

- ធនធាននិងសមត្ថភាពអ្នកអនុវត្តនៅតាមបន្ទប់សុខភាពមិនទាន់សមស្របតាមតម្រូវការ ដែលប្រការទាំងនេះគួរត្រូវពង្រឹងចលនាធនធាននិងសមត្ថភាពអ្នកអនុវត្តផ្ទាល់។

សូមអរគុណ